

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУВШИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№1**

Согласовано

На педагогическом совете
КСОШ №1 Протокол №1 от 27.08.2020г
_____ В.А.Захарян

«Утверждаю»
Директор МОУ



Приказ № от « 27 » августа 2020 г.

ПРОГРАММА

**по профориентации обучающихся
«Школа профессионального
самоопределения» в МОУ КСОШ №1 на
2020-2025 годы**

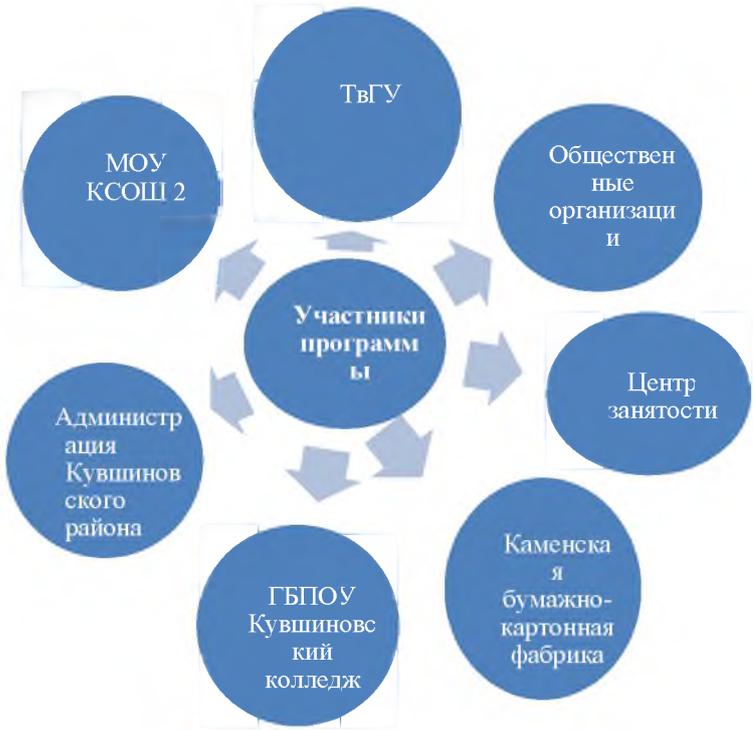
ПАСПОРТ
программы по профориентации обучающихся

Наименование программы	«Школа профессионального самоопределения»
Разработчики программы	Иванова Е.В заместитель директора по ВР, Петрова С.А заместитель директора по УВР Мистрова Н.Ю социальный педагог Протихина Т.А педагог-организатор
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ КСОШ №1
Основание для разработки программы	- Концепция Модернизации Российского образования; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Закон РФ «Об образовании»; - Конституция РФ; - Декларация прав ребенка; - Конвенция о правах ребенка; - Трудовой кодекс; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - ФГОС; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»
Основная цель программы	Создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.
Задачи программы	1. расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность. 2. повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями; 3. ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях конкуренции; 4. обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся; 5. дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др. 6. сформировать единое информационное пространство по профориентации.
Назначение программы	Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся.
Сроки и этапы реализации программы	Программа долгосрочная с 01.01.2020 г. по 30.12.2025 г.
Основные направления реализации программных	- <i>профпросвещение;</i> - <i>диагностика и консультирование;</i>

**«Школа профессионального
самоопределения» в МОУ КСОШ №1 на**

мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - <i>взаимодействие с социальными партнерами;</i> - <i>профадаптация;</i> - мониторинг занятости выпускников школы.
Финансово-экономическое обеспечение программы	Не требуется
I этап. 2020- 2021 учебный год - подготовительный этап «Проектный»	<p><i>Цель:</i> подготовка условий профориентационной работы. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить нормативную базу; - разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся; - проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы; - подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.
II этап. 09.2021- 12.2024гг. – основной этап «Практический»	<p><i>Цель:</i> реализация программы по профориентации. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия (доработка рабочих программ предмета технология) - заключение договора о сотрудничестве с «Мобильным кванториумом»; - открытие дополнительных мест по реализации программ дополнительного образования; - обогащать содержание профпросвещения; - развивать ученическое самоуправление; - разработать методические рекомендации по профориентации; - расширять и укреплять связи и отношения школы с предприятиями района; - вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности; - участие 6-9 классов в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее», онлайн - уроках «ПроеКТОрия»; - проводить мониторинг реализации программы; - принимать участие в экскурсиях Тверской области, на предприятия Тверской области в рамках акции «Неделя без турникета»; - осуществлять реализацию программ непрерывного профессионального образования в рамках ВВ ПОД «Юнармия».
III этап. 30.05.2025-31.12.2025г. – завершающий этап «Аналитический»	<p><i>Цель:</i> анализ итогов реализации программы. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить результаты работы школы; - провести коррекцию затруднений в реализации программы; - спланировать работу на следующий период.

2020-2025 годы

<p>Участники программы: <i>профориентационная подготовка</i> - учащиеся 1-7-х классов; <i>предпрофильная подготовка</i> - учащиеся 8-9-х классов; - <i>профильное обучение</i> – 10-11 классы.</p> <p>Сотрудничество </p>	
<p>Ожидаемые результаты реализации программы:</p>	<p>Реализация данной Программы позволит <i>учащимся иметь представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения; - о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; - об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование; - о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; - о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений; - анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; - анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.
<p>Принципы реализации программы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с дошкольной ступени по выпускной класс. 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня

	<p>сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.</p> <p>3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.</p> <p>4) Партнерство: взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, Центра детского творчества, службы занятости, общественных молодежных организаций.</p> <p>5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).</p>
Управление, контроль	Мониторинг школы

АКТУАЛЬНОСТЬ

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Учащиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Таким образом, огромное значение имеет личностный аспект профессионального самоопределения: готовность обучающихся к самостоятельному выбору профессии, осознанность этого выбора, что влечет за собой удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, намерение работать по специальности, развиваться в профессии, т.е. важные факторы субъективного благополучия и социальной успешности человека. За фразой «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Одним из условий успешного профессионального самоопределения обучающихся, является подготовленность педагогических работников в вопросах организации эффективной профориентационной работы в учреждениях образования, направленной на раскрытие потенциала и реализацию способностей каждого молодого человека, поиск его места в обществе и содействие в становлении гражданина, осознающего ответственность, как за свой выбор, так и за стабильное экономическое будущее своей страны.

Профессиональная ориентация учащихся – одно из важных направлений образовательного процесса в учреждении, осуществляемое педагогом-психологом, педагогом социальным, классными руководителями, библиотекарем под руководством заместителя директора по ВР.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на учащихся, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных

мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально- производственным условиям.

Разработка новой программы вызвана необходимостью совершенствования психолого-педагогических компетенций участников образовательного процесса по профессиональной ориентации обучающихся.

Цель: создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи:

1. расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
2. повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
3. ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях конкуренции;
4. обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся;
5. дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.;
6. сформировать единое информационное пространство по профориентации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся

программе предусмотрены следующие направления деятельности:

профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;

диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

взаимодействие с социальными партнерами – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ;

проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи; мониторинг занятости выпускников школы.

Профессиональное просвещение

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся. Формы

работы могут быть следующие: профориентационные уроки; уроки «Профмастерства», онлайн уроки «ПроеКТОрия», экскурсии; классный час по профориентации; встречи со специалистами; родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

1. *профориентационная подготовка* - учащиеся 1-7-х классов;

2. *предпрофильная подготовка* - учащиеся 8-9-х классов;
3. *профильное обучение* – 10-11 классы.

Специфика профориентационной работы с детьми с ОВЗ.

Профессиональная деятельность является важнейшей для подавляющего большинства людей современности. Она совершенно необходима как для отдельной личности, так и для общества в целом на различных его уровнях, включая мировое сообщество, человечество

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей. Проблемой профориентации молодых инвалидов в разное время занимались такие ученые, как А.А. Дыскин, А.Г. Литвак, А.М. Щербакова, В.П. Ермаков, Ф.С. Исмагилова и другие.

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья. Не менее важным для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния оптанта, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа.

Таким образом, можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- позиция родителей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей
- информированность о профессиональных деятельности, для

дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;

- поддержка со стороны педагогов.

Формы и методы профессионально ориентационной работы с учащимися.

Формы профессионально-ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны:

- профессионально – ориентационные беседы;
- занятия в кружках, мастерских;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей»;
- участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий;
- использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего.

Для подростка с ограничениями здоровья и жизнедеятельности правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

Во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

Во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;

В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Эти обстоятельства определяют специфику профориентации учащихся с нарушением в развитии и необходимость совместных усилий педагогов школ по подготовке ребенка к самостоятельной жизнедеятельности совместно с учреждениями начального и среднего профессионального образования.

Поэтому особое внимание должно уделяться:

- комплексной диагностической оценки (преимущественно исходя из характера клинико- функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;

- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие *этапы, содержание профориентационной работы в школе:*

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на осознанной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ.

Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ определяются разными объективными и субъективными факторами. В профессиональном консультировании должен реализовываться строгий индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповым. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения.

Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающихся временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым, тяжелым поражением центральной нервной системы. Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данными группами детей.

Индивидуальное профессиональное консультирование подростков с ОВЗ должно основываться на знании половозрастных особенностей подростков, т.е. младшие подростки характеризуются повышенной утомляемостью, а старшие подростки адаптировались к свершившимся в их организме биологическим и гормональным изменениям. Существенно различаются юноши и девушки этого возраста.

Как субъект собственной жизни подросток с ОВЗ имеет мотивы и стимулы к развитию своего неповторимого внутреннего мира. Его активность направлена на адаптацию самореализацию, он, как правило, способен нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей. Необходимым условием консультирования подростков с ОВЗ является их желание консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов, а так же принять ответственность за свое профессиональное будущее.

Границы данной ответственности у подростков с ОВЗ варьируют от высокой активности и самостоятельности, когда подросток действительно является хозяином собственной жизни и сам стремится искать выход из затруднительных ситуаций, до высокой инфантильности и зависимости от других. Инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профессионального консультирования необходимо предпринимать специальные действия для актуализации собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

Для повышения эффективности профконсультирования большое значение имеет привлечение к этой работе родителей подростков с ОВЗ. Как и со школьниками, с родителями возможно проведение групповой и индивидуальной работы. В основе индивидуальной работы с родителями лежит изучение семьи. Ход консультации зависит от выявленной позиции родителей, их влияния на профессиональное самоопределение детей. Благодаря участию родителей в учебной и воспитательной работе возрастает их авторитет в глазах школьников, возникает атмосфера доверия и взаимного уважения. Особенно полезна организация таких видов деятельности, в которых родители могут проявить свои профессиональные навыки. Данная работа благотворно влияет на совершенствования профориентации учащихся.

В процессе профконсультирования, психолог-консультант должен придерживаться следующих принципов:

- Умение проявлять эмпатию, рефлексивность, принятие.
- Толерантность по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждам, страхам и личностным затруднениям;
- Открытость к восприятию, возможно, нелепых, незрелых суждений подростков с ОВЗ;
- Готовность к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами).

С результатами диагностического исследования подростков с ОВЗ нужно начинать знакомить с позитивной информацией для того, чтобы эмоционально расположить их к восприятию информации об ограничениях в сфере выбора профессий.

Информация, которая может вызвать негативные эмоции и чувства, необходимо помещать в середине общения консультанта и подростка с ОВЗ.

В процессе профориентации важным моментом является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;
- составление профпланов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, в профессиональном консультировании должны реализовываться строгий, индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповыми. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка. Необходимо так же учитывать специфику его основного нарушения. Ниже приводятся классификация основных групп лиц с ОВЗ, приведенная в работе Н.Н. Малофеева и других.

Нарушение слуха.

К категории детей и подростков с нарушениями слуха относятся лица, имеющие

стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Нарушение зрения.

Незрячие – это лица с остротой от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, лица с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или точки фиксации.

Слабовидящие – это лица с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

Нарушение речи.

У лиц с нарушениями речи могут быть психофизические отклонения различной выраженности, вызывающие расстройства коммуникативной и обобщающей функции речи. От других категорий лиц с особыми потребностями их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей и подростков с умственной отсталостью, задержкой психического развития (ЗПР), слепых и слабовидящих, слабослышащих и др.

Нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Наиболее распространенным нарушением ОДА являются последствия ДЦП. К вторичным нарушениям ОДА относится травматическая болезнь спинного мозга.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и в пространстве.

Задержка психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития – это психолого – педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. ЗПР рассматривается как случаи замедленного психического развития, так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (невротическими, астеническими, неврозоподобными и

др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность.

Умственная отсталость.

Лица с умственной отсталостью имеют стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуальное, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС).

Аутизм.

Аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. При аутизме нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для детей-аутистов являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют установки детей на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

Комплексные нарушения.

Относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), например: сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и речи.

Таким образом, уровень психического развития детей и подростков с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и даже степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Своевременная профориентация и профконсультационная работа должна быть пролонгирована во времени и начинаться в дошкольном возрасте, и направлена на развитие профессионально важных качеств оптанта.

Таким образом, для эффективной профориентационной работы с подростками ОВЗ, следует выделять:

- индивидуальный характер (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности (создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

ЭТАПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом.

Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся.

<i>Этап</i>	<i>Возрастные особенности</i>	<i>Формы профориентационной работы</i>
<p>Пропедевтический этап (вводный) 1-4 класс</p>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.</p> <p>Ведущая деятельность - учебная.</p> <p>В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</p> <p>Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Методика «Кем быть?»</p> <p>Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p><i>Проф.просвещение:</i></p> <p>встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки);</p> <p>показы образцов труда, конкурсы рисунков о труде, выставка детских поделок;</p> <p>мини-сочинения на тему «Пусть меня научат»;</p> <p>игра «Чей это инструмент?»;</p> <p>трудовые поручения;</p> <p>«Какие профессии живут в нашем доме?» (виртуальные экскурсии)</p> <p><i>Темы классных часов:</i></p> <p>«Кто работает в нашей школе?» (экскурсия);</p> <p>как правильно организовать свое рабочее место? (практическая</p>

		минутка); беседа: «Твои трудовые обязанности в школе и дома»; беседа: «Мое любимое занятие в свободное время»
Поисково-зондирующий этап 5-7 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.	<i>Проф.просвещение:</i> встречи с интересными людьми (профессионалами); экскурсии; ролевые игры; конкурсы; практическая, трудовая, общественно-значимая работа <i>Темы классных часов:</i> предприятия нашего поселка, округа (походы, экскурсии); конкурс эссе «Профессиональная

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

	Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН	история своей семьи»
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы (предпрофильный)	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией; психолого-педагогическая диагностика; индивидуальные и групповые консультации.

		<p><i>Профпросвещение:</i> информация о перспективах профессионального роста и мастерства; знакомство с правилами выбора профессии; работа с приложением «Атлас профессий»; неделя (дни) проф.ориентации; «Дни открытых дверей» (встречи с представителями профессиональных учреждений, колледжей; Мастер-классы по компетенциям будущего</p>
Учащиеся 10-11 классов	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах.	Круглый стол «Патриотизм. Отечество», акция «Уроки профессионализма». Отработка навыков с вакансиях). День самоуправления.
Обучающиеся с ОВЗ		Тренинги самореализации, выбора профессии.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной деятельности привлечён весь коллектив школы и при условии соблюдения следующих принципов:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся и воспитанникам в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных, молодежных организаций.

Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах)

Этапы реализации программы:

Срок выполнения программы: 2020 - 2025 годы

2020- 2021 учебный год - подготовительный

«Проектный»

п. 09.2020- 12.2024гг. – основной этап

«технический»

п. 31.05 2025-30.12.2025г. – завершающий этап

«итоговый»

I этап: проектный – 2020 -2021 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. изучить нормативную базу;
2. разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся;
3. проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;
4. подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2020-2024 учебные годы. **Цель:** реализация программы по профориентации. **Задачи:**

1. отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
2. обогащать содержание профпросвещения;
3. развивать ученическое самоуправление;
4. разработать методические рекомендации по профориентации;
5. расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района;
6. вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов
7. участие 6-9 классов в региональных профориентационных проектах;
8. проводить мониторинг реализации программы;
9. принимать участие в экскурсиях в различные учреждения, на предприятия.

III этап: аналитический – 2024-2025 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. обобщить результаты работы школы;
2. провести коррекцию затруднений в реализации программы; спланировать работу на следующий период.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы.

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

Механизм реализации Программы.

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования..

Результативность показателей.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.*
 Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Мероприятия по реализации Программы по профориентации

«Школа профессионального самоопределения»

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
	Обсуждение и утверждение программы профориентации учащихся		Педагогическая группа
	Обсуждениеbotки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-психологам по реализации программы профориентации учащихся	в течение года	Классные руководители
	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке	ежегодно	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
Профпросвещение			
Реализация программы по профориентации:			
	Курсы на предприятия, учреждения Кувшиновского района Тверской области	в течение года	Классные руководители

	курсии в г.Тверь в ТвГУ, ТвГПУ	лану ВР	ные одители классов
	тие в днях открытых дверей	апрель	ные руководители 9- ассов
взация школьной образовательной программы:			
	ориентация учащихся на уроках.	дно	ля етники
	курс творческих проектов в рамках	дно	ель етник
	ведение тематических классных часов: «к-кружок» (1-е классы); «Профессии моего округа» (2-е классы); «Семейная история моей семьи» (3-е классы); «Исторические жители нашего поселка» (4-е классы); «Профессии» (5-е классы); «Я знаю о своих способностях» (6-е класс); «Дополнительное образование и моя будущая профессия» (7-е классы); «Традиционная культура – гарант удачного бизнеса» (8-е классы); «Путь к мечте» (9-е классы); «Профессии будущего. Актуальные профессии на рынке труда» (10,11-е классы)	ление года	ные руководители, руководитель, педагог- психолог, замдиректора
	Информационно –просветительская работа:	дно	лог-

	оформление стенда по ориентации: шка «Твое профессиональное будущее»; ы профессий»; а пойти учиться»		изатор, ектора
	гельские собрания: детей и мир взрослых: точки основания»; чение склонностей и способностей а»; анизация летнего отдыха и стройство учащихся»; ргалка для родителей. Помощь в од подготовки и сдачи выпускных нов»	ение года	ные дители, истрация школы
	ессиональная адаптация учащихся. изация внеурочной деятельности кся внутри школы (участие в урсах, выставках, проектах)	ение года	ные дители, учителя- етники
<i>диагностика и консультирование.</i>			
	ультирование и Тестирование кся 8-9 классов: га интересов»; онности и профессиональная ленность» рофессиональные склонности»; Профессиональный тип личности»; в) вы выбора»; ета «Профессиональный интерес»	ение года	ректора
	ультирование родителей по ам профориентации: анкетирование; ы на классных и общешкольных льских собраниях; ы психолога с родителями	ение года	ные руководители ссов, нистрация школы
<i>профадaptация</i>			
	ние помощи в трудоустройстве	дно в мае,	ректора, педагог-

	тсков, в т.ч. опекаемых и детей, ящиеся в трудной жизненной ии, а также детей с ОВЗ.		зитор.
мониторинг качества профориентационной работы			
	с – прогноз выпускников 9,11 в на дальнейшее обучение и устройство.	дно, сентябрь,	ные руководители ассов
	из соответствия профнамерений кся и их участия в кружках, секциях, атативах, курсах по ру.	дно, октябрь	ные дители, ектора
	торинг дальнейшего обучения сников школы.	дно, сентябрь	ные руководители, ректора
	ботка и выпуск методических ндаций по профориентации для кся, педагогов и родителей: огия выбора профессии; зование игровых упражнений в ориентационной работе; трудовое ание как условие эффективности ориентации старшеклассников; конфликты профессионального ределения	ение года	ные руководители.

Предполагаемые результаты реализации программы

Реализация данной Программы позволит учащимся *иметь представления*:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся *должны уметь*:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Программа
работы с родителями по профориентации
и профессиональному самоопределению обучающихся
2022 - 2023 учебный год

1. Пояснительная записка.

Значительные изменения системы образования, становление и развитие новой парадигмы образования и воспитания приводят к осознанию необходимости внесения существенных изменений в практику взаимодействия школы и семьи в вопросах профориентации.

Профессиональная ориентация – система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества.

В общеобразовательных организациях происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности. Поэтому работа по профессиональному самоопределению обучающихся должна проводиться на постоянной основе.

Профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора человеком своего профессионального пути (осведомленность о мире профессий, путях их выбора, способах освоения профессий; самоанализ и самооценка).

Профессиональную ориентацию можно рассматривать как систему мер, направленных на создание внешних условий, способствующих осознанному выбору профессии, а *профессиональное самоопределение* – как систему мер, направленных на преодоление внутренних причин, мешающих выбору.

Система профориентационной работы включает взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива (классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, администрация), обучающихся и их родителей. Работа с родителями является важным звеном в системе профориентации обучающихся.

На уровень профессионального самоопределения детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания. Часто случается, что удовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для возникновения желания у детей познакомиться с ней, а может в дальнейшем и выбрать её. Поэтому необходимо, чтобы родители чаще рассказывали детям о своей профессии, достоинствах и недостатках, об общественном её значении.

В тоже время недопустимо, чтобы родители злоупотребляли своими субъективным влиянием к некоторым профессиям и передавали его детям. То есть родители призваны помочь детям лучше разобраться в своих профессиональных предпочтениях, своих возможностях, способностях и желаниях и на основе их определить их профессиональный путь.

Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Советы родителей часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и

объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения обучающихся во многих случаях не совпадают.

Таким образом, все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. Участие семьи, как социального института воспитания, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической.

Цель программы: Включение родителей в профориентационную деятельность образовательной организации для осуществления успешного сопровождения обучающихся в их профессиональном самоопределении в рамках обновленных Федеральных государственных стандартов.

Задачи:

1. Проведение диагностики профессиональных предпочтений родителей и обучающихся.
2. Предоставление родителям информации о результатах проведенного исследования и возможных вариантах участия в профориентационной деятельности.
3. Создание условий для повышения компетентности родителей и их активности в вопросах будущего профессионального выбора детей.
4. Повышение воспитательной роли семьи в процессе профориентации детей

2. Принципы реализации программы:

1) *научности*. Организация работы на основе ориентации на психологические особенности развития обучающихся, на современные разработки отечественных и зарубежных учёных;

2) *системности*, благодаря которому процесс реализации программы осуществляется непрерывно с опорой на взаимодействующие и взаимосвязанные элементы (классного руководителя, обучающихся и их родителей, педагогов школы, педагога - психолога, социального педагога, работников других учебных и общественных организаций);

3) *непрерывности*, обеспечивающий реализацию разработанной программы с учётом личностных качеств обучающихся, мотивации их деятельности, интересов, склонностей, личностно значимых ориентиров, условий окружающей среды, что позволяет оперативно реагировать на социальные и личностные изменения;

4) *индивидуальности*, который позволяет осуществлять личностно ориентированную деятельность по развитию каждого обучающегося, индивидуально планировать пути профессионального самоопределения;

5) *объективности*, который позволяет учитывать в процессе работы каждого обучающихся с его разнообразными личностными качествами;

6) *диалогичности*, обеспечивающий непрерывное взаимодействие между школой, родителями и обучающихся, результатом, которого является осуществление объективного, правильного профессионального выбора.

3. Компетенции, необходимые родителям для оказания помощи и поддержки в принятии детьми верного решения в выборе профессии:

- 1) информационная компетенция (знание индивидуальных особенностей детей, наличие представлений о мире профессий, знание результатов трудового обучения и трудовой подготовки подростка);
- 2) мотивационная компетенция (наличие значимых мотивов и потребностей реализации своей воспитательной функции, интерес к личностному профессиональному развитию своих детей);
- 3) коммуникативная компетенция (ориентация родителей на диалоговое, бесконфликтное общение с детьми, педагогами и специалистами);

- 4) социально-трудовая компетенция (активная жизненная позиция в выборе профессии, интеграции в общество, планирование профессиональных и жизненных перспектив);
- 5) аналитическая (рефлексивная) компетенция (умение анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в своем профессиональном становлении и выборе своего ребенка).

4. Сквозные технологий сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях образования:

- технологии профессионального информирования (экскурсионные технологии, исследовательская деятельность обучающихся и др.);
- технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения (технология проектирования личностно-профессионального плана, игровые технологии, социально-психологические тренинги, социальные и культурные практики и др.);
- практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора (профессиональные пробы, проектная деятельность обучающихся, мастер-классы и др.);
- технологии формирующего оценивания (образовательно- профессиональное Портфолио).

5. Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования) реализуемые совместно с родителями

Ступень образования	Задачи	Основные средства
Начальное общее образование (1-4 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка ценностномотивационных основ саморазвития и самоопределения. - Общее знакомство с миром профессионального труда; формирование представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества, устойчивого интереса к миру труда и профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказы родителей и других специалистов о профессиях. - Экскурсии на предприятия микрорайона, района, города. - Практикоориентированные и информационные проекты в т.ч. предпрофессиональной направленности. - Игровые профессиональные пробы. - Компьютерные профориентационные игры. - Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.
Основное общее образование (5-7 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений об основных социально жизненных ролях (наемный работник, человек служения, предприниматель, фрилансер, инвестор, безработный). - Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению. - Формирование успешного опыта выполнения разных 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские мастер-классы по профессиям. - Игровые и учебные профессиональные пробы. - Компьютерные профориентационные игры. - Система профориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности. - Профинформационная работа с семьями. - Экскурсии на предприятия, индустриальные экспедиции. - Творческие конкурсы и игровые

	<p>видов работ и создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.</p>	<p>чемпионаты профессионально-практической направленности. - Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</p>
<p>Основное общее образование (8-9 кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов. - Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры. - Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами. - Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории). - Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования. - Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий. - Система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб. - Социальные и культурные практики. - Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции). - Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы). - Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности. - Летние профориентационные лагеря (смены). - Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
<p>Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование послешкольного образовательно профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки. - Формирование ценности самообразования и саморазвития 	<ul style="list-style-type: none"> - Система профильных элективных курсов и профессиональных проб. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции). - Социальные и культурные практики. - Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности, инженерные и производственные проекты). - Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях

		<p>(мастер-классы, экскурсии на предприятия и индустриальные экспедиции, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческие конкурсы и игровые чемпионаты практической направленности. - Летние профориентационные лагеря (смены). - Учебные фирмы. - Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
--	--	---

6. Формы профориентационной работы с родителями обучающихся.

6.1. Тематические родительские собрания.

Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано большинство родителей обучающихся класса. Собрание должно просвещать родителей, учитывать возрастные особенности детей. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.

6.2. Классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию – это форма воспитательной работы, которая направлена на воспитание профессиональной грамотности обучающихся. Обучающиеся вместе с родителями принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы профессиональных знаний.

6.3. Родительские лектории по вопросам профориентации.

Проводить лектории с родителями могут не только работники образовательной организации, но и приглашенные специалисты.

6.4. Индивидуальные консультации для родителей по вопросу выбора обучающимися профессий.

В наше время многим родителям самим очень сложно разобраться в существующем многообразии профессий. Поэтому они часто обращаются за помощью к классному руководителю, педагогу-психологу, учителю технологии и т.д., которые могут проинформировать о состоянии рынка труда, об учебных заведениях, дать советы по поводу алгоритма действий при выборе профессии, посоветовать обратиться за помощью к ГКУ Тверской области "ЦЗН Кувшиновского района". Но ни в коем случае нельзя советовать определенную профессию, потому что только сам обучающийся должен сделать свой профессиональный выбор.

6.5. Анкетирование родителей обучающихся поможет выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребенка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора обучающихся. Благодаря анкетированию можно будет корректировать поведение родителей и обучающихся в плане выбора будущей профессии.

6.6. Профинформирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, размещение информации в родительских группах «WhatsApp» и «ВКонтакте», выставки, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, выпуск буклетов для родителей и т.д.).

6.7. Активные и интерактивные формы профориентационной работы с родителями.

Активные формы: совместные экскурсии в учебные заведения, помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях, в

организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время, тематические недели профориентации, в рамках которых проводятся различные конкурсы («Семейное профессиональное древо», «Личный профессиональный герб», и др.), тренинги и мастер-классы, выставки и фестивали и др.

Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся с родителями и сверстниками, что позволяет узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать суть жизненных ситуаций.

Интерактивные формы: профориентационные деловые игры, профориентационные тренинги, мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака), кейс-технологии (анализ конкретных ситуаций), интерактивная экскурсия и др

6.8. Участие обучающихся и родителей в интернет - проектах:

- **Проектория** - самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, с целью – познакомить учеников 8–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики;

- **«Билет в будущее»** - проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций (оператор проекта - Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»);

- **Proekt PRO** - программа бизнес-игр, максимально близко моделирующую жизненные ситуации, направленную на выявление навыков и индивидуальных особенностей ребенка для развития компетенций и профессиональной ориентации: «Управление временем», «Управление деньгами», «Тактика переговоров», «Управлять целями, видеть возможности», «Начни свой бизнес. Управление ресурсами» и т.д.

6.9. Привлечение родителей обучающихся для работы руководителями объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций).

7. План реализации «Программы работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся» на 2022 - 2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Категория участнико в	Сроки проведени я	Ответственны й
1. Тематические родительские собрания.				
	Общешкольное родительское собрание «Программа работы образовательной организации с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся»	Родители 1-11 классов	Сентябрь	
	Маленькое дело лучше большого безделья	Родители 1 классов		Классные руководители
	Роль семьи в развитии склонностей и способностей, формирования познавательных и профессиональных интересов ребенка	Родители 2 классов		Классные руководители
	Профессии, которые выбирают наши дети	Родители 3 классов		Классные руководители
	Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии	Родители 4 классов		Классные руководители
	Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка	Родители 5 классов		Классные руководители
	Как помочь подростку приобрести уверенность в	Родители 6		Классные

	себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии	классов		руководители
	Роль семьи в профессиональном определении подростков	Родители 7 классов		Классные руководители
	Пути устранения возможных конфликтов между родителями и детьми по вопросам профессиональной ориентации	Родители 8 классов		Классные руководители
	Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения	Родители 9 классов		Классные руководители
	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников	Родители 10 классов		Классные руководители
	Перспективные профессии и ориентации учащихся	Родители 11 классов		Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание «Анализ и результаты работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. Планирование совместной деятельности на 2023-24 уч. год.»	Родители 1-11 классов		
2. Классные часы с привлечением родителей,				
	Мир моих интересов	Родители 1 классов		Классные руководители
	Профессии наших родителей.	Родители 2 классов		Классные руководители
	Путь в профессию начинается в школе.	Родители 3 классов		Классные руководители
	Моя мечта о будущей профессии.	Родители 4 классов		Классные руководители
	Конкурс загадок «В мире профессий»	Родители 5 классов		Классные руководители
	Путешествие в страну профессий	Родители 6 классов		Классные руководители
	Ярмарка профессий	Родители 7 классов		Классные руководители
	Дискуссия «Мы хотим быть...»	Родители 8 классов		Классные руководители
	Диспут «В поисках будущей профессии»	Родители 9 классов		Классные руководители
	Беседа «Ты и твоя будущая профессия»	Родители 10 классов		
	Беседа «Рынок профессий»	Родители 10 классов		Классные руководители
Родительские лектории по вопросам профориентации.				
	Что мы знаем о подростке? Тупиковые «тренды» профориентации.	Родители 1-11 классов	сентябрь	Педагог - психолог
	Что такое психологическая готовность к выбору профессии и как ее измерить?		октябрь	
	Профессии семьи.		ноябрь	
	Профессиональный тип личности.		декабрь	
	Самооценка и уровень притязаний.		январь	
	Для чего люди работают?		февраль	
	Мотивы и потребности.		март	
	Профессии и здоровье. человеческий фактор.		апрель	
	Планирование профессиональной карьеры.		май	
Индивидуальные консультации для родителей по вопросу выбора обучающимися профессий.				

	к помочь подростку выбрать профессию?	Родители 7-11 классов		Классные руководители
	Темперамент и профессия	Родители 7-11 классов		Педагог - психолог
	Профориентация дома	Родители 8-11 классов		Педагог - психолог
	Критерии и показатели готовности старшекласников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения	Родители 10-11 классов		Педагог - психолог Социальный педагог Классные руководители
	Учебные заведения	Родители 7-11 классов		ГКУ Тверской области "ЦЗН Кувшиновско го района"
	Анализ рынка труда и востребованности профессий..	Родители 1-11 классов		ГКУ Тверской области "ЦЗН Кувшиновско го района"
	Медицинские аспекты при выборе профессии.	Родители 8-11 классов		Медицинский работник
	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	Родители 10-11 классов		Зам. директора по УР
5. Анкетирование родителей обучающихся.				
	Социологический опрос родителей	Родители 1-11 классов	сентябрь - октябрь	Социальный педагог Классные руководители
	Анкета для родителей и детей «Каким я вижу своего ребенка»?	Родители 7-11 классов		Классные руководители
	Анкета «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»	Родители 7-11 классов		Классные руководители
	Анкета для родителей "Характеристика моего ребенка" (составляется родителями)	Родители 7-11 классов	май	Классные руководители
6. Профинформирование родителей.				
	Оформление информационных стендов по профориентации,	Родители 1-11 классов	октябрь	Социальный педагог
	Обновление, дополнение материалов на сайте	Родители	сентябрь	Администрат

	школы, на страницах «ВКонтакте», Телеграмм.	1-11 классов		ор
	Размещение информации в родительских группах «WhatsApp»	Родители 1-11 классов	в течение года	Классные руководители
	Знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона.	Родители 7-11 классов	в течение года	Классные руководители
	Выпуск и распространение буклетов	Родители 1-11 классов	в течение года	Классные руководители
	Информация о днях открытых дверей в образовательных организациях среднего и высшего уровней профессионального образования.	Родители 8-11 классов	в течение года	ГКУ Тверской области "ЦЗН Кувшиновского района"
	Книжные выставки «Человек проявляет свое «я» в труде». «Твоежизненное кредо».	Родители 1-11 классов	в течение года	Библиотекарь
	Фотовыставки «Профессии моей семьи», «Профессии моего села Липицы, местечка Данки», «Профессии известных земляков»	Родители 1-11 классов	в течение года	Библиотекарь
7. Активные и интерактивные формы профориентационной работы с родителями.				
	Тренинг для родителей «Компас в мире профессий»	Родители 5-6 классов	ноябрь	Педагог - психолог
	Деловая игра с родителями «Профессиональная ориентация: надо ли влиять на выбор старшеклассника?»	Родители 7-8 классов	январь	Педагог - психолог
	Групповое занятие для родителей и обучающихся «Ответственное дело»	Родители 9-11 классов	апрель	Педагог - психолог
8. Участие обучающихся и родителей в интернет - проектах.				
	«Билет в будущее»			
	Проектория			
9. Привлечение родителей к участию обучающихся в отраслевых и региональных конкурсах профмастерства, профориентационных конкурсов.				
	Фотоконкурс «Человек труда»	Родители 1-11 классов	апрель-май	
	Конкурсы посвященные «Дню труда»	Родители 1-11 классов	апрель-май	
10. Привлечение родителей обучающихся для работы руководителями объединений дополнительного образования.				

8. Ожидаемые результаты реализации «Программы работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся»:

- Интерес родителей к проблеме осознанного выбора профессии их детьми;

- Проявление родительской компетентности, способствующей своевременному и качественному профессиональному выбору своих детей;
- Реальной помощь родителям и детям в ориентировании в мире профессий, в профессиональном самоопределении, осуществлении индивидуального профессионального маршрута, осуществлении правильного профессионального выбора;
- Укрепление сотрудничества между родителями и образовательной организацией с целью координации усилий по профориентационной работе.
- Мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности обучающихся, установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода обучающимися и родителями;
- Осознание обучающимися и родителями важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
- Обеспечение социально-профессиональной мобильности выпускников образовательной организации.

Литература

1. Резапкина. Г.В. Подросток выбирает профессию: советы родителям / Г.В. Резапкина. -2е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2020. -96 с. Гурова,Е.В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие/Е.В.Гурова.- М.:Просвещение,2007.-95с.
2. Резапкина. Г.В. Профориентационная работа в школе [Текст] : (практикум для педагогов и родителей) / Г. В. Резапкина ; отв. ред. М. А. Ушакова. - Москва : Сентябрь, 2011. - 127 с.
3. [Черникова,Т.В. Профориентационная поддержка старшекласников /Т.В.Черникова.- М.:Глобус,2006.-256 с.](#)

Интернет источники

1. 15 ошибок, которые совершают родители (и не только), когда помогают ребёнку выбрать профессию - <https://mel.fm/blog/yelena-omskaya/85123-15-oshibok-kotorye-sovershayut-roditeli-i-ne-tolko-kogda-pomogayut-rebenku-vybrat-professiyu>
2. Библиотека. Профориентация. https://vk.com/topic-21345952_25778732
https://vk.com/topic-175743298_48431695
3. Буклеты - <https://resurs-var.ru/files/PDF/7pravil.pdf>
4. Вебинар «Подросток выбирает профессию. Система работы с родителями старшекласников» - <https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/veb-meropriyatiya/1043-obr-sreda-2021-2>
5. Инструментарий для проведения педагогической диагностики и индивидуальных бесед с родителями и детьми по вопросам профвыбора - https://resursyar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/materialy_dlva_zanvatij/instrumentarij_dlva_provedeniya_pedagogichesk_oj_diagnostiki_i_individualnyh_besed_s_roditelyami_i_detmi_po_voprosam_profvybora/
6. Позиции родителей в ситуации профессионального самоопределения подростка

<https://www.b17.ru/article/285510/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

7. Профориентация: семья и школа - <https://urok.1sept.ru/articles/582696>

8. Профориентация - https://vk.com/topic-175743298_48431695

9. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования (Концепция и Стратегия) - <https://resurs-yar.ru/files/spec/soprovoydenie.pdf>

10. Ребенок выбирает профессию. Как помочь ему, а не навредить? - <https://blog.maximumtest.ru/post/proforientacia-dlya-podrostkov-kak-roditel-yu-pomoch-rebenku.html>

22. Сценарии и дидактика к детско-родительским профориентационным играм - https://resursyar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/materialy_dlya_zanyatij/scenarii_i_didaktika_k_detskoroditelskim_proforientacionnym_igram/

Сайты для родителей

Вебинар для родителей «Как помочь ребенку выбрать профессию?» - <https://www.youtube.com/watch?v=52a9FcTeACk&t=5s>

Выбор профессии - информация для родителей. <https://prof-navigator.org/roditelyam/>

Истории успеха -

http://resursyar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/vyberi_svoe_professionalnoe_buduwee/istorii_uspeha/

Билет в будущее. Профессиональные пробы - http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/vyberi_svoe_professionalnoe_buduwee/poznaj_sebya/

Осторожно, не ошибись! - http://resursyar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/vyberi_svoe_professionalnoe_buduwee/malaya_enciklopediya/ostorozhno_ne_oshibis/

Памятка родителям - http://salair26.ucoz.ru/publ/psikholog/pamjatka_roditelyam_devjatiklassnikov/2-1-0-31

Проектория - <https://proektoria.online>

- Проект PRO - <https://www.proekt-pro.ru>

Правила выбора профессии - http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/vyberi_svoe_professionalnoe_buduwee/malaya_enciklopediya/pravila_vybora_professii/

Родителям о профориентации - <http://sch16.pinsk.edu.by/main.aspx?guid=43381>

Статья для родителей детей, выбирающих профессию «Шаг навстречу себе» - <http://resurs-yar.ru/files/PDF/shag.pdf>

Чем конкретно родители могут помочь в профориентации подростка - <https://zen.yandex.ru/media/id/5d21e231334f5500ade2809d/chem-konkretno-roditeli-mogut-pomoch-v-proforientacii-podrostka-5dd8d768e5f20d1efbfede01>

План- график проведения профориентационных мероприятий совместно с другими учреждениями с учетом межведомственного взаимодействия на 2022-2023 учебный год

№п\п	Мероприятие	дата	ответственный
1	Классный час «Обзор средне-специальных учебных заведений для выпускников 9 классов»	октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
2	Знакомство с Торжокским колледжем Росрезерва	январь	Торжокский колледжем Росрезерва на базе МОУКСОШ №1
3	Знакомство с Торжокским педагогическим колледжем	февраль	Торжокский педагогический колледж на базе МОУКСОШ №1
4	День открытых дверей. Кувшиновский колледж	апрель	Замм.диретора во УВР, классные руководители
5.	День открытых дверей Торжокский промышленно-гуманитарный колледж	По плану работы колледжа	Классные руководители, зам.диреткора по УВР
6.	Экскурсии на каменскую БКФ	май	Зам.диретора по УВР