

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КУВШИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№1**

**Согласовано**

На педагогическом совете  
КСОШ №1    Протокол №1 от 27.08.2020г  
\_\_\_\_\_ В.А.Захарян

**«Утверждаю»  
Директор МОУ**



Приказ № от « 27 » августа 2020 г.

**ПРОГРАММА**

**по профориентации обучающихся  
«Школа профессионального  
самоопределения» в МОУ КСОШ №1 на  
2020-2025 годы**

**ПАСПОРТ**  
**программы по профориентации обучающихся**

<b>Наименование программы</b>	«Школа профессионального самоопределения»
<b>Разработчики программы</b>	Иванова Е.В заместитель директора по ВР, Петрова С.А заместитель директора по УВР Мистрова Н.Ю социальный педагог Протихина Т.А педагог-организатор
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив МОУ КСОШ №1
<b>Основание для разработки программы</b>	- Концепция Модернизации Российского образования; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Закон РФ «Об образовании»; - Конституция РФ; - Декларация прав ребенка; - Конвенция о правах ребенка; - Трудовой кодекс; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - ФГОС; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»
<b>Основная цель программы</b>	Создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.
<b>Задачи программы</b>	1. расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность. 2. повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями; 3. ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях конкуренции; 4. обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся; 5. дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др. 6. сформировать единое информационное пространство по профориентации.
<b>Назначение программы</b>	Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся.
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	Программа долгосрочная с 01.01.2020 г. по 30.12.2025 г.
<b>Основные направления реализации программных</b>	- <i>профпросвещение;</i> - <i>диагностика и консультирование;</i>

**«Школа профессионального  
самоопределения» в МОУ КСОШ №1 на**

<b>мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с социальными партнерами;</li> <li>- профадаптация;</li> <li>- мониторинг занятости выпускников школы.</li> </ul>
<b>Финансово-экономическое обеспечение программы</b>	Не требуется
<b>I этап. 2020- 2021 учебный год - подготовительный этап «Проектный»</b>	<p><i>Цель:</i> подготовка условий профориентационной работы. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить нормативную базу;</li> <li>- разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся;</li> <li>- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;</li> <li>- подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.</li> </ul>
<b>II этап. 09.2021- 12.2024гг. – основной этап «Практический»</b>	<p><i>Цель:</i> реализация программы по профориентации. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия (доработка рабочих программ предмета технология)</li> <li>- заключение договора о сотрудничестве с «Мобильным кванториумом»;</li> <li>- открытие дополнительных мест по реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- обогащать содержание профпросвещения;</li> <li>- развивать ученическое самоуправление;</li> <li>- разработать методические рекомендации по профориентации;</li> <li>- расширять и укреплять связи и отношения школы с предприятиями района;</li> <li>- вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности;</li> <li>- участие 6-9 классов в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее», онлайн - уроках «ПроеКТОрия»;</li> <li>- проводить мониторинг реализации программы;</li> <li>- принимать участие в экскурсиях Тверской области, на предприятия Тверской области в рамках акции «Неделя без турникета»;</li> <li>- осуществлять реализацию программ непрерывного профессионального образования в рамках ВВ ПОД «Юнармия».</li> </ul>
<b>III этап. 30.05.2025-31.12.2025г. – завершающий этап «Аналитический»</b>	<p><i>Цель:</i> анализ итогов реализации программы. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить результаты работы школы;</li> <li>- провести коррекцию затруднений в реализации программы;</li> <li>- спланировать работу на следующий период.</li> </ul>

**2020-2025 годы**

<p><b>Участники программы:</b>  <i>профориентационная подготовка</i>  - учащиеся 1-7-х классов;  <i>предпрофильная подготовка</i>  - учащиеся 8-9-х классов;  - <i>профильное обучение</i> – 10-11 классы.</p> <p><b>Сотрудничество</b> </p>	
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы:</b></p>	<p>Реализация данной Программы позволит <i>учащимся иметь представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;</li> <li>- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;</li> <li>- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;</li> <li>- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;</li> <li>- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;</li> <li>- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.</li> </ul>
<p><b>Принципы реализации программы:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Систематичность и преемственность</b> – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с дошкольной ступени по выпускной класс.</li> <li>2) <b>Дифференцированный и индивидуальный подход</b> к учащимся в зависимости от возраста и уровня</li> </ol>

	<p>сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.</p> <p>3) <b>Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм</b> профориентационной работы с учащимися и родителями.</p> <p>4) <b>Партнерство:</b> взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, Центра детского творчества, службы занятости, общественных молодежных организаций.</p> <p>5) <b>Связь профориентации с жизнью</b> (органическое единство с потребностями общества в кадрах).</p>
<b>Управление, контроль</b>	Мониторинг школы

### АКТУАЛЬНОСТЬ

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Учащиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Таким образом, огромное значение имеет личностный аспект профессионального самоопределения: готовность обучающихся к самостоятельному выбору профессии, осознанность этого выбора, что влечет за собой удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, намерение работать по специальности, развиваться в профессии, т.е. важные факторы субъективного благополучия и социальной успешности человека. За фразой «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Одним из условий успешного профессионального самоопределения обучающихся, является подготовленность педагогических работников в вопросах организации эффективной профориентационной работы в учреждениях образования, направленной на раскрытие потенциала и реализацию способностей каждого молодого человека, поиск его места в обществе и содействие в становлении гражданина, осознающего ответственность, как за свой выбор, так и за стабильное экономическое будущее своей страны.

**Профессиональная ориентация учащихся** – одно из важных направлений образовательного процесса в учреждении, осуществляемое педагогом-психологом, педагогом социальным, классными руководителями, библиотекарем под руководством заместителя директора по ВР.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

*В широком смысле слова профориентация* - система общественного и педагогического воздействия на учащихся, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных

мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

*В узком смысле слова профориентация* - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

*Профориентация в личностном смысле* - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально- производственным условиям.

Разработка новой программы вызвана необходимостью совершенствования психолого-педагогических компетенций участников образовательного процесса по профессиональной ориентации обучающихся.

**Цель:** создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

**Задачи:**

1. расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
2. повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
3. ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях конкуренции;
4. обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся;
5. дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.;
6. сформировать единое информационное пространство по профориентации.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся

программе предусмотрены следующие направления деятельности:

*профпросвещение* – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;

*диагностика и консультирование* – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

*взаимодействие с социальными партнерами* – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ;

*проадаптация* – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи; мониторинг занятости выпускников школы.

### **Профессиональное просвещение**

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональное консультирование** - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся. Формы

работы могут быть следующие: профориентационные уроки; уроки «Профмастерства», онлайн уроки «ПроеКТОрия», экскурсии; классный час по профориентации; встречи со специалистами; родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

### **УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:**

1. *профориентационная подготовка* - учащиеся 1-7-х классов;

2. *предпрофильная подготовка* - учащиеся 8-9-х классов;
3. *профильное обучение* – 10-11 классы.



## **Специфика профориентационной работы с детьми с ОВЗ.**

Профессиональная деятельность является важнейшей для подавляющего большинства людей современности. Она совершенно необходима как для отдельной личности, так и для общества в целом на различных его уровнях, включая мировое сообщество, человечество

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей. Проблемой профориентации молодых инвалидов в разное время занимались такие ученые, как А.А. Дыскин, А.Г. Литвак, А.М. Щербакова, В.П. Ермаков, Ф.С. Исмагилова и другие.

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья. Не менее важным для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния оптанта, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа.

Таким образом, можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- позиция родителей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей
- информированность о профессиональных деятельности, для

дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;

- поддержка со стороны педагогов.

*Формы и методы профессионально ориентационной работы с учащимися.*

Формы профессионально-ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны:

- профессионально – ориентационные беседы;
- занятия в кружках, мастерских;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей»;
- участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий;
- использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего.

Для подростка с ограничениями здоровья и жизнедеятельности правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

*Во-первых*, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

*Во-вторых*, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;

*В-третьих*, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Эти обстоятельства определяют специфику профориентации учащихся с нарушением в развитии и необходимость совместных усилий педагогов школ по подготовке ребенка к самостоятельной жизнедеятельности совместно с учреждениями начального и среднего профессионального образования.

Поэтому особое внимание должно уделяться:

- комплексной диагностической оценки (преимущественно исходя из характера клинико- функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;

- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие *этапы, содержание профориентационной работы в школе:*

*1-4 классы:* формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на осмысленной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

*5-7 классы:* развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

*8-9 классы:* уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

*10-11 классы:* обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

#### *Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ.*

Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ определяются разными объективными и субъективными факторами. В профессиональном консультировании должен реализовываться строгий индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповым. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения.

Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающихся временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым, тяжелым поражением центральной нервной системы. Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данными группами детей.

Индивидуальное профессиональное консультирование подростков с ОВЗ должно основываться на знании половозрастных особенностей подростков, т.е. младшие подростки характеризуются повышенной утомляемостью, а старшие подростки адаптировались к свершившимся в их организме биологическим и гормональным изменениям. Существенно различаются юноши и девушки этого возраста.

Как субъект собственной жизни подросток с ОВЗ имеет мотивы и стимулы к развитию своего неповторимого внутреннего мира. Его активность направлена на адаптацию самореализацию, он, как правило, способен нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей. Необходимым условием консультирования подростков с ОВЗ является их желание консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов, а так же принять ответственность за свое профессиональное будущее.

Границы данной ответственности у подростков с ОВЗ варьируют от высокой активности и самостоятельности, когда подросток действительно является хозяином собственной жизни и сам стремится искать выход из затруднительных ситуаций, до высокой инфантильности и зависимости от других. Инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профессионального консультирования необходимо предпринимать специальные действия для актуализации собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

Для повышения эффективности профконсультирования большое значение имеет привлечение к этой работе родителей подростков с ОВЗ. Как и со школьниками, с родителями возможно проведение групповой и индивидуальной работы. В основе индивидуальной работы с родителями лежит изучение семьи. Ход консультации зависит от выявленной позиции родителей, их влияния на профессиональное самоопределение детей. Благодаря участию родителей в учебной и воспитательной работе возрастает их авторитет в глазах школьников, возникает атмосфера доверия и взаимного уважения. Особенно полезна организация таких видов деятельности, в которых родители могут проявить свои профессиональные навыки. Данная работа благотворно влияет на совершенствования профориентации учащихся.

В процессе профконсультирования, психолог-консультант должен придерживаться следующих принципов:

- Умение проявлять эмпатию, рефлексивность, принятие.
- Толерантность по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждам, страхам и личностным затруднениям;
- Открытость к восприятию, возможно, нелепых, незрелых суждений подростков с ОВЗ;
- Готовность к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами).

С результатами диагностического исследования подростков с ОВЗ нужно начинать знакомить с позитивной информацией для того, чтобы эмоционально расположить их к восприятию информации об ограничениях в сфере выбора профессий.

Информация, которая может вызвать негативные эмоции и чувства, необходимо помещать в середине общения консультанта и подростка с ОВЗ.

В процессе профориентации важным моментом является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;
- составление профпланов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотношенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, в профессиональном консультировании должны реализовываться строгий, индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповыми. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка. Необходимо так же учитывать специфику его основного нарушения. Ниже приводятся классификация основных групп лиц с ОВЗ, приведенная в работе Н.Н. Малофеева и других.

#### *Нарушение слуха.*

К категории детей и подростков с нарушениями слуха относятся лица, имеющие

стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

#### *Нарушение зрения.*

Незрячие – это лица с остротой от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, лица с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или точки фиксации.

Слабовидящие – это лица с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

#### *Нарушение речи.*

У лиц с нарушениями речи могут быть психофизические отклонения различной выраженности, вызывающие расстройства коммуникативной и обобщающей функции речи. От других категорий лиц с особыми потребностями их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей и подростков с умственной отсталостью, задержкой психического развития (ЗПР), слепых и слабовидящих, слабослышащих и др.

#### *Нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА).*

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Наиболее распространенным нарушением ОДА являются последствия ДЦП. К вторичным нарушениям ОДА относится травматическая болезнь спинного мозга.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и в пространстве.

#### *Задержка психического развития (ЗПР).*

Задержка психического развития – это психолого – педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. ЗПР рассматривается как случаи замедленного психического развития, так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (невротическими, астеническими, неврозоподобными и

др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность.

#### *Умственная отсталость.*

Лица с умственной отсталостью имеют стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуальное, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС).

#### *Аутизм.*

Аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. При аутизме нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для детей-аутистов являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют установки детей на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

#### *Комплексные нарушения.*

Относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), например: сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и речи.

Таким образом, уровень психического развития детей и подростков с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и даже степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Своевременная профориентация и профконсультационная работа должна быть пролонгирована во времени и начинаться в дошкольном возрасте, и направлена на развитие профессионально важных качеств оптанта.

*Таким образом,* для эффективной профориентационной работы с подростками ОВЗ, следует выделять:

- индивидуальный характер (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности (создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

## ЭТАПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом.

Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся.

<i>Этап</i>	<i>Возрастные особенности</i>	<i>Формы профориентационной работы</i>
<p><b>Пропедевтический этап (вводный)</b> <b>1-4 класс</b></p>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.</p> <p>Ведущая деятельность - учебная.</p> <p>В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</p> <p>Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Методика «Кем быть?»</p> <p>Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p><i>Проф.просвещение:</i></p> <p>встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки);</p> <p>показы образцов труда, конкурсы рисунков о труде, выставка детских поделок;</p> <p>мини-сочинения на тему «Пусть меня научат»;</p> <p>игра «Чей это инструмент?»;</p> <p>трудоые поручения;</p> <p>«Какие профессии живут в нашем доме?» (виртуальные экскурсии)</p> <p><i>Темы классных часов:</i></p> <p>«Кто работает в нашей школе?» (экскурсия);</p> <p>как правильно организовать свое рабочее место? (практическая</p>



		минутка); беседа: «Твои трудовые обязанности в школе и дома»; беседа: «Мое любимое занятие в свободное время»
<b>Поисково-зондирующий этап 5-7 классы</b>	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.	<i>Проф.просвещение:</i> встречи с интересными людьми (профессионалами); экскурсии; ролевые игры; конкурсы; практическая, трудовая, общественно-значимая работа <i>Темы классных часов:</i> предприятия нашего поселка, округа (походы, экскурсии); конкурс эссе «Профессиональная

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

	Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН	история своей семьи»
<b>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы (предпрофильный)</b>	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией; психолого-педагогическая диагностика; индивидуальные и групповые консультации.

		<p><i>Профпросвещение:</i>  информация о перспективах профессионального роста и мастерства; знакомство с правилами выбора профессии; работа с приложением «Атлас профессий»; неделя (дни) проф.ориентации; «Дни открытых дверей» (встречи с представителями профессиональных учреждений, колледжей; Мастер-классы по компетенциям будущего</p>
Учащиеся 10-11 классов	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах.	<p>Круглый стол «Патриотизм. Отечество», акция «Уроки профессионализма». Отработка навыков с вакансиях).  День самоуправления.</p>
Обучающиеся с ОВЗ		Тренинги самореализации, выбора профессии.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной деятельности привлечён весь коллектив школы и при условии соблюдения следующих принципов:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся и воспитанникам в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных, молодежных организаций.

Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах)

### **Этапы реализации программы:**

Срок выполнения программы: 2020 - 2025 годы

2020- 2021 учебный год - подготовительный

«Проектный»

п. 09.2020- 12.2024гг. – основной этап

«технический»

п. 31.05 2025-30.12.2025г. – завершающий этап

«итоговый»

#### ***I этап: проектный – 2020 -2021 учебный год.***

**Цель:** подготовка условий профориентационной работы.

#### **Задачи:**

1. изучить нормативную базу;
2. разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся;
3. проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;
4. подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

***II этап: практический – 2020-2024 учебные годы.*** **Цель:** реализация программы по профориентации. **Задачи:**

1. отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
2. обогащать содержание профпросвещения;
3. развивать ученическое самоуправление;
4. разработать методические рекомендации по профориентации;
5. расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района;
6. вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов
7. участие 6-9 классов в региональных профориентационных проектах;
8. проводить мониторинг реализации программы;
9. принимать участие в экскурсиях в различные учреждения, на предприятия.

#### ***III этап: аналитический – 2024-2025 учебный год.***

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

### **Задачи:**

1. обобщить результаты работы школы;
2. провести коррекцию затруднений в реализации программы; спланировать работу на следующий период.

### **Критерии и показатели эффективности профориентационной работы.**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

### **Механизм реализации Программы.**

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования..

### **Результативность показателей.**

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного

представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.*  
 Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

### Мероприятия по реализации Программы по профориентации

#### «Школа профессионального самоопределения»

Содержание	Сроки	Ответственные
<b>Создание нормативно – правовой базы</b>		
Рассмотрение и утверждение программы профориентации учащихся		Педагогическая группа
Проведение классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-психологам по реализации программы профориентации учащихся	в течение года	Классные руководители
Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке	ежегодно	Библиотекарь
<b>Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b>		
Профпросвещение		
Реализация программы по профориентации:		
Курсы на предприятия, учреждения Кувшиновского района Тверской области	в течение года	Классные руководители

	курсы в г.Тверь в ТвГУ, ТвГПУ	ману ВР	ные одители классов
	ие в днях открытых дверей	апрель	ные руководители 9- ассов
зация школьной образовательной программы:			
	ориентация учащихся на уроках.	дно	ля етники
	курс творческих проектов в рамках	дно	ель етник
	едение тематических классных часов: «к-кружок» (1-е классы); «Профессии моего округа» (2-е классы); «Семейная история моей семьи» (3-е классы); «Известные жители нашего поселка» (4-е классы); «Профессии» (5-е классы); «Что я знаю о своих способностях» (6-е класс); «Образование и моя будущая профессия» (7-е классы); «Традиционная культура – гарант удачного бизнеса» (8-е классы); «Путь к мечте» (9-е классы); «Профессии будущего. Актуальные профессии на рынке труда» (10,11-е классы)	ение года	ные руководители, руководитель, педагог- психолог, замдиректора
	информационно –просветительская работа:	дно	ог-

	оформление стенда по ориентации: шка «Твое профессиональное будущее»; ы профессий»; а пойти учиться»		изатор, ектора
	гельские собрания: детей и мир взрослых: точки основания»; чение склонностей и способностей а»; анизация летнего отдыха и устройство учащихся»; ргалка для родителей. Помощь в од подготовки и сдачи выпускных нов»	ение года	ные дители, истрация школы
	ессиональная адаптация учащихся. изация внеурочной деятельности кся внутри школы (участие в курсах, выставках, проектах)	ение года	ные дители, учителя-метники
<i>диагностика и консультирование.</i>			
	ультирование и Тестирование кся 8-9 классов: га интересов»; онности и профессиональная ленность» рофессиональные склонности»; Профессиональный тип личности»; в) вы выбора»; ета «Профессиональный интерес»	ение года	ректора
	ультирование родителей по ам профориентации: анкетирование; ы на классных и общешкольных льских собраниях; ы психолога с родителями	ение года	ные руководители ссов, истрация школы
<i>профадaptация</i>			
	ние помощи в трудоустройстве	дно в мае,	ректора, педагог-

	тсков, в т.ч. опекаемых и детей, ящиеся в трудной жизненной ии, а также детей с ОВЗ.		зитор.
<b>мониторинг качества профориентационной работы</b>			
	с – прогноз выпускников 9,11 в на дальнейшее обучение и устройство.	дно, сентябрь,	ные руководители  ассов
	из соответствия профнамерений кся и их участия в кружках, секциях, атативах, курсах по ру.	дно, октябрь	ные дители, ектора
	торинг дальнейшего обучения сников школы.	дно, сентябрь	ные руководители, ректора
	ботка и выпуск методических ндаций по профориентации для кся, педагогов и родителей: огия выбора профессии; зование игровых упражнений в ориентационной работе; трудовое ание как условие эффективности ориентации старшеклассников; конфликты профессионального ределения	ение года	ные руководители.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Реализация данной Программы позволит учащимся *иметь представления*:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся *должны уметь*:



- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

**Программа**  
**работы с родителями по профориентации**  
**и профессиональному самоопределению обучающихся**  
**2022 - 2023 учебный год**

**1. Пояснительная записка.**

Значительные изменения системы образования, становление и развитие новой парадигмы образования и воспитания приводят к осознанию необходимости внесения существенных изменений в практику взаимодействия школы и семьи в вопросах профориентации.

Профессиональная ориентация – система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества.

В общеобразовательных организациях происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности. Поэтому работа по профессиональному самоопределению обучающихся должна проводиться на постоянной основе.

Профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора человеком своего профессионального пути (осведомленность о мире профессий, путях их выбора, способах освоения профессий; самоанализ и самооценка).

*Профессиональную ориентацию* можно рассматривать как систему мер, направленных на создание внешних условий, способствующих осознанному выбору профессии, а *профессиональное самоопределение* – как систему мер, направленных на преодоление внутренних причин, мешающих выбору.

Система профориентационной работы включает взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива (классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, администрация), обучающихся и их родителей. Работа с родителями является важным звеном в системе профориентации обучающихся.

На уровень профессионального самоопределения детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания. Часто случается, что удовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для возникновения желания у детей познакомиться с ней, а может в дальнейшем и выбрать её. Поэтому необходимо, чтобы родители чаще рассказывали детям о своей профессии, достоинствах и недостатках, об общественном её значении.

В тоже время недопустимо, чтобы родители злоупотребляли своими субъективным влиянием к некоторым профессиям и передавали его детям. То есть родители призваны помочь детям лучше разобраться в своих профессиональных предпочтениях, своих возможностях, способностях и желаниях и на основе их определить их профессиональный путь.

Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Советы родителей часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и

объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения обучающихся во многих случаях не совпадают.

Таким образом, все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. Участие семьи, как социального института воспитания, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической.

**Цель программы:** Включение родителей в профориентационную деятельность образовательной организации для осуществления успешного сопровождения обучающихся в их профессиональном самоопределении в рамках обновленных Федеральных государственных стандартов.

**Задачи:**

1. Проведение диагностики профессиональных предпочтений родителей и обучающихся.
2. Предоставление родителям информации о результатах проведенного исследования и возможных вариантах участия в профориентационной деятельности.
3. Создание условий для повышения компетентности родителей и их активности в вопросах будущего профессионального выбора детей.
4. Повышение воспитательной роли семьи в процессе профориентации детей

**2. Принципы реализации программы:**

1) *научности*. Организация работы на основе ориентации на психологические особенности развития обучающихся, на современные разработки отечественных и зарубежных учёных;

2) *системности*, благодаря которому процесс реализации программы осуществляется непрерывно с опорой на взаимодействующие и взаимосвязанные элементы (классного руководителя, обучающихся и их родителей, педагогов школы, педагога - психолога, социального педагога, работников других учебных и общественных организаций);

3) *непрерывности*, обеспечивающий реализацию разработанной программы с учётом личностных качеств обучающихся, мотивации их деятельности, интересов, склонностей, личностно значимых ориентиров, условий окружающей среды, что позволяет оперативно реагировать на социальные и личностные изменения;

4) *индивидуальности*, который позволяет осуществлять личностно ориентированную деятельность по развитию каждого обучающегося, индивидуально планировать пути профессионального самоопределения;

5) *объективности*, который позволяет учитывать в процессе работы каждого обучающихся с его разнообразными личностными качествами;

6) *диалогичности*, обеспечивающий непрерывное взаимодействие между школой, родителями и обучающихся, результатом, которого является осуществление объективного, правильного профессионального выбора.

**3. Компетенции, необходимые родителям для оказания помощи и поддержки в принятии детьми верного решения в выборе профессии:**

- 1) информационная компетенция (знание индивидуальных особенностей детей, наличие представлений о мире профессий, знание результатов трудового обучения и трудовой подготовки подростка);
- 2) мотивационная компетенция (наличие значимых мотивов и потребностей реализации своей воспитательной функции, интерес к личностному профессиональному развитию своих детей);
- 3) коммуникативная компетенция (ориентация родителей на диалоговое, бесконфликтное общение с детьми, педагогами и специалистами);

- 4) социально-трудовая компетенция (активная жизненная позиция в выборе профессии, интеграции в общество, планирование профессиональных и жизненных перспектив);
- 5) аналитическая (рефлексивная) компетенция (умение анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в своем профессиональном становлении и выборе своего ребенка).

#### **4. Сквозные технологий сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях образования:**

- технологии профессионального информирования (экскурсионные технологии, исследовательская деятельность обучающихся и др.);
- технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения (технология проектирования личностно-профессионального плана, игровые технологии, социально-психологические тренинги, социальные и культурные практики и др.);
- практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора (профессиональные пробы, проектная деятельность обучающихся, мастер-классы и др.);
- технологии формирующего оценивания (образовательно- профессиональное Портфолио).

#### **5. Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования) реализуемые совместно с родителями**

Ступень образования	Задачи	Основные средства
Начальное общее образование (1-4 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выработка ценностномотивационных основ саморазвития и самоопределения.</li> <li>- Общее знакомство с миром профессионального труда; формирование представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества, устойчивого интереса к миру труда и профессий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказы родителей и других специалистов о профессиях.</li> <li>- Экскурсии на предприятия микрорайона, района, города.</li> <li>- Практикоориентированные и информационные проекты в т.ч. предпрофессиональной направленности.</li> <li>- Игровые профессиональные пробы.</li> <li>- Компьютерные профориентационные игры.</li> <li>- Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.</li> </ul>
Основное общее образование (5-7 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений об основных социально жизненных ролях (наемный работник, человек служения, предприниматель, фрилансер, инвестор, безработный).</li> <li>- Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению.</li> <li>- Формирование успешного опыта выполнения разных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские мастер-классы по профессиям.</li> <li>- Игровые и учебные профессиональные пробы.</li> <li>- Компьютерные профориентационные игры.</li> <li>- Система профориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности.</li> <li>- Профинформационная работа с семьями.</li> <li>- Экскурсии на предприятия, индустриальные экспедиции.</li> <li>- Творческие конкурсы и игровые</li> </ul>

	<p>видов работ и создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.</p>	<p>чемпионаты профессионально-практической направленности. - Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</p>
<p>Основное общее образование (8-9 кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов.</li> <li>- Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры.</li> <li>- Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами.</li> <li>- Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории).</li> <li>- Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования.</li> <li>- Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий.</li> <li>- Система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб.</li> <li>- Социальные и культурные практики.</li> <li>- Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района.</li> <li>- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).</li> <li>- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы).</li> <li>- Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности.</li> <li>- Летние профориентационные лагеря (смены).</li> <li>- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</li> </ul>
<p>Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование послешкольного образовательно профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.</li> <li>- Формирование ценности самообразования и саморазвития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система профильных элективных курсов и профессиональных проб.</li> <li>- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).</li> <li>- Социальные и культурные практики.</li> <li>- Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности, инженерные и производственные проекты).</li> <li>- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях</li> </ul>

		<p>(мастер-классы, экскурсии на предприятия и индустриальные экспедиции, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие конкурсы и игровые чемпионаты практической направленности.</li> <li>- Летние профориентационные лагеря (смены).</li> <li>- Учебные фирмы.</li> <li>- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</li> </ul>
--	--	---

## **6. Формы профориентационной работы с родителями обучающихся.**

### **6.1. Тематические родительские собрания.**

Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано большинство родителей обучающихся класса. Собрание должно просвещать родителей, учитывать возрастные особенности детей. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.

**6.2. Классные часы с привлечением родителей**, представляющих определенную профессию – это форма воспитательной работы, которая направлена на воспитание профессиональной грамотности обучающихся. Обучающиеся вместе с родителями принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы профессиональных знаний.

### **6.3. Родительские лектории по вопросам профориентации.**

Проводить лектории с родителями могут не только работники образовательной организации, но и приглашенные специалисты.

### **6.4. Индивидуальные консультации для родителей по вопросу выбора обучающимися профессий.**

В наше время многим родителям самим очень сложно разобраться в существующем многообразии профессий. Поэтому они часто обращаются за помощью к классному руководителю, педагогу-психологу, учителю технологии и т.д., которые могут проинформировать о состоянии рынка труда, об учебных заведениях, дать советы по поводу алгоритма действий при выборе профессии, посоветовать обратиться за помощью к ГКУ Тверской области "ЦЗН Кувшиновского района". Но ни в коем случае нельзя советовать определенную профессию, потому что только сам обучающийся должен сделать свой профессиональный выбор.

**6.5. Анкетирование родителей обучающихся** поможет выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребенка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора обучающихся. Благодаря анкетированию можно будет корректировать поведение родителей и обучающихся в плане выбора будущей профессии.

**6.6. Профинформирование родителей** (оформление информационного стенда по профориентации, размещение информации в родительских группах «WhatsApp» и «ВКонтакте», выставки, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, выпуск буклетов для родителей и т.д.).

### **6.7. Активные и интерактивные формы профориентационной работы с родителями.**

Активные формы: совместные экскурсии в учебные заведения, помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях, в

организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время, тематические недели профориентации, в рамках которых проводятся различные конкурсы («Семейное профессиональное древо», «Личный профессиональный герб», и др.), тренинги и мастер-классы, выставки и фестивали и др.

**Интерактивные методы** ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся с родителями и сверстниками, что позволяет узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать суть жизненных ситуаций.

**Интерактивные формы:** профориентационные деловые игры, профориентационные тренинги, мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака), кейс-технологии (анализ конкретных ситуаций), интерактивная экскурсия и др

#### **6.8. Участие обучающихся и родителей в интернет - проектах:**

- **Проектория** - самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, с целью – познакомить учеников 8–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики;

- **«Билет в будущее»** - проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций (оператор проекта - Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»);

- **Proekt PRO** - программа бизнес-игр, максимально близко моделирующую жизненные ситуации, направленную на выявление навыков и индивидуальных особенностей ребенка для развития компетенций и профессиональной ориентации: «Управление временем», «Управление деньгами», «Тактика переговоров», «Управлять целями, видеть возможности», «Начни свой бизнес. Управление ресурсами» и т.д.

**6.9. Привлечение родителей обучающихся для работы руководителями объединений дополнительного образования** (кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций).

### **7. План реализации «Программы работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся» на 2022 - 2023 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Категория участнико в	Сроки проведени я	Ответственны й
<b>1. Тематические родительские собрания.</b>				
	Общешкольное родительское собрание «Программа работы образовательной организации с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся»	Родители 1-11 классов	Сентябрь	
	Маленькое дело лучше большого безделья	Родители 1 классов		Классные руководители
	Роль семьи в развитии склонностей и способностей, формирования познавательных и профессиональных интересов ребенка	Родители 2 классов		Классные руководители
	Профессии, которые выбирают наши дети	Родители 3 классов		Классные руководители
	Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии	Родители 4 классов		Классные руководители
	Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка	Родители 5 классов		Классные руководители
	Как помочь подростку приобрести уверенность в	Родители 6		Классные

	себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии	классов		руководители
	Роль семьи в профессиональном определении подростков	Родители 7 классов		Классные руководители
	Пути устранения возможных конфликтов между родителями и детьми по вопросам профессиональной ориентации	Родители 8 классов		Классные руководители
	Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения	Родители 9 классов		Классные руководители
	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников	Родители 10 классов		Классные руководители
	Перспективные профессии и ориентации учащихся	Родители 11 классов		Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание «Анализ и результаты работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. Планирование совместной деятельности на 2023-24 уч. год.»	Родители 1-11 классов		
<b>2. Классные часы с привлечением родителей,</b>				
	Мир моих интересов	Родители 1 классов		Классные руководители
	Профессии наших родителей.	Родители 2 классов		Классные руководители
	Путь в профессию начинается в школе.	Родители 3 классов		Классные руководители
	Моя мечта о будущей профессии.	Родители 4 классов		Классные руководители
	Конкурс загадок «В мире профессий»	Родители 5 классов		Классные руководители
	Путешествие в страну профессий	Родители 6 классов		Классные руководители
	Ярмарка профессий	Родители 7 классов		Классные руководители
	Дискуссия «Мы хотим быть...»	Родители 8 классов		Классные руководители
	Диспут «В поисках будущей профессии»	Родители 9 классов		Классные руководители
	Беседа «Ты и твоя будущая профессия»	Родители 10 классов		
	Беседа «Рынок профессий»	Родители 10 классов		Классные руководители
<b>Родительские лектории по вопросам профориентации.</b>				
	Что мы знаем о подростке? Тупиковые «тренды» профориентации.	Родители 1-11 классов	сентябрь	Педагог - психолог
	Что такое психологическая готовность к выбору профессии и как ее измерить?		октябрь	
	Профессии семьи.		ноябрь	
	Профессиональный тип личности.		декабрь	
	Самооценка и уровень притязаний.		январь	
	Для чего люди работают?		февраль	
	Мотивы и потребности.		март	
	Профессии и здоровье. человеческий фактор.		апрель	
	Планирование профессиональной карьеры.		май	
<b>Индивидуальные консультации для родителей по вопросу выбора обучающимися профессий.</b>				



	к помочь подростку выбрать профессию?	Родители 7-11 классов		Классные руководители
	Темперамент и профессия	Родители 7-11 классов		Педагог - психолог
	Профориентация дома	Родители 8-11 классов		Педагог - психолог
	Критерии и показатели готовности старшекласников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения	Родители 10-11 классов		Педагог - психолог Социальный педагог Классные руководители
	Учебные заведения	Родители 7-11 классов		ГКУ Тверской области "ЦЗН Кувшиновско го района"
	Анализ рынка труда и востребованности профессий..	Родители 1-11 классов		ГКУ Тверской области "ЦЗН Кувшиновско го района"
	Медицинские аспекты при выборе профессии.	Родители 8-11 классов		Медицинский работник
	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	Родители 10-11 классов		Зам. директора по УР
<b>5. Анкетирование родителей обучающихся.</b>				
	Социологический опрос родителей	Родители 1-11 классов	сентябрь - октябрь	Социальный педагог Классные руководители
	Анкета для родителей и детей «Каким я вижу своего ребенка»?	Родители 7-11 классов		Классные руководители
	Анкета «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»	Родители 7-11 классов		Классные руководители
	Анкета для родителей "Характеристика моего ребенка" (составляется родителями)	Родители 7-11 классов	май	Классные руководители
<b>6. Профинформирование родителей.</b>				
	Оформление информационных стендов по профориентации,	Родители 1-11 классов	октябрь	Социальный педагог
	Обновление, дополнение материалов на сайте	Родители	сентябрь	Администрат

	школы, на страницах «ВКонтакте», Телеграмм.	1-11 классов		ор
	Размещение информации в родительских группах «WhatsApp»	Родители 1-11 классов	в течение года	Классные руководители
	Знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона.	Родители 7-11 классов	в течение года	Классные руководители
	Выпуск и распространение буклетов	Родители 1-11 классов	в течение года	Классные руководители
	Информация о днях открытых дверей в образовательных организациях среднего и высшего уровней профессионального образования.	Родители 8-11 классов	в течение года	ГКУ Тверской области "ЦЗН Кувшиновского района"
	Книжные выставки «Человек проявляет свое «я» в труде». «Твоежизненное кредо».	Родители 1-11 классов	в течение года	Библиотекарь
	Фотовыставки «Профессии моей семьи», «Профессии моего села Липицы, местечка Данки», «Профессии известных земляков»	Родители 1-11 классов	в течение года	Библиотекарь
<b>7. Активные и интерактивные формы профориентационной работы с родителями.</b>				
	Тренинг для родителей «Компас в мире профессий»	Родители 5-6 классов	ноябрь	Педагог - психолог
	Деловая игра с родителями «Профессиональная ориентация: надо ли влиять на выбор старшеклассника?»	Родители 7-8 классов	январь	Педагог - психолог
	Групповое занятие для родителей и обучающихся «Ответственное дело»	Родители 9-11 классов	апрель	Педагог - психолог
<b>8. Участие обучающихся и родителей в интернет - проектах.</b>				
	«Билет в будущее»			
	Проектория			
<b>9. Привлечение родителей к участию обучающихся в отраслевых и региональных конкурсах профмастерства, профориентационных конкурсов.</b>				
	Фотоконкурс «Человек труда»	Родители 1-11 классов	апрель-май	
	Конкурсы посвященные «Дню труда»	Родители 1-11 классов	апрель-май	
<b>10. Привлечение родителей обучающихся для работы руководителями объединений дополнительного образования.</b>				

**8. Ожидаемые результаты реализации «Программы работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся»:**

- Интерес родителей к проблеме осознанного выбора профессии их детьми;

- Проявление родительской компетентности, способствующей своевременному и качественному профессиональному выбору своих детей;
- Реальной помощь родителям и детям в ориентировании в мире профессий, в профессиональном самоопределении, осуществлении индивидуального профессионального маршрута, осуществлении правильного профессионального выбора;
- Укрепление сотрудничества между родителями и образовательной организацией с целью координации усилий по профориентационной работе.
- Мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности обучающихся, установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода обучающимися и родителями;
- Осознание обучающимися и родителями важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
- Обеспечение социально-профессиональной мобильности выпускников образовательной организации.

## **Литература**

1. Резапкина. Г.В. Подросток выбирает профессию: советы родителям / Г.В. Резапкина. -2е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2020. -96 с. Гурова,Е.В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие/Е.В.Гурова.- М.:Просвещение,2007.-95с.
2. Резапкина. Г.В. Профориентационная работа в школе [Текст] : (практикум для педагогов и родителей) / Г. В. Резапкина ; отв. ред. М. А. Ушакова. - Москва : Сентябрь, 2011. - 127 с.
3. [Черникова,Т.В. Профориентационная поддержка старшекласников](#) /Т.В.Черникова.- М.:Глобус,2006.-256 с.

## **Интернет источники**

1. 15 ошибок, которые совершают родители (и не только), когда помогают ребёнку выбрать профессию - <https://mel.fm/blog/yelena-omskaya/85123-15-oshibok-kotorye-sovershayut-roditeli-i-ne-tolko-kogda-pomogayut-rebenku-vybrat-professiyu>
2. Библиотека. Профориентация. [https://vk.com/topic-21345952\\_25778732](https://vk.com/topic-21345952_25778732)  
[https://vk.com/topic-175743298\\_48431695](https://vk.com/topic-175743298_48431695)
3. Буклеты - <https://resurs-var.ru/files/PDF/7pravil.pdf>
4. Вебинар «Подросток выбирает профессию. Система работы с родителями старшекласников» - <https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/veb-meropriyatiya/1043-obr-sreda-2021-2>
5. Инструментарий для проведения педагогической диагностики и индивидуальных бесед с родителями и детьми по вопросам профвыбора - [https://resursyar.ru/specialistam/organizaciya\\_i\\_provedenie\\_proforientacionnoj\\_raboty/materialy\\_dlva\\_zanvatij/instrumentarij\\_dlva\\_provedeniya\\_pedagogichesk\\_oj\\_diagnostiki\\_i\\_individualnyh\\_besed\\_s\\_roditelyami\\_i\\_detmi\\_po\\_voprosam\\_profvybora/](https://resursyar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/materialy_dlva_zanvatij/instrumentarij_dlva_provedeniya_pedagogichesk_oj_diagnostiki_i_individualnyh_besed_s_roditelyami_i_detmi_po_voprosam_profvybora/)
6. Позиции родителей в ситуации профессионального самоопределения подростка

<https://www.b17.ru/article/285510/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

7. Профориентация: семья и школа - <https://urok.1sept.ru/articles/582696>

8. Профориентация - [https://vk.com/topic-175743298\\_48431695](https://vk.com/topic-175743298_48431695)

9. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования (Концепция и Стратегия) - <https://resurs-yar.ru/files/spec/soprovoydenie.pdf>

10. Ребенок выбирает профессию. Как помочь ему, а не навредить? - <https://blog.maximumtest.ru/post/proforientacia-dlya-podrostkov-kak-roditel-yu-pomoch-rebenku.html>

22. Сценарии и дидактика к детско-родительским профориентационным играм - [https://resursyar.ru/specialistam/organizaciya\\_i\\_provedenie\\_proforientacionnoj\\_raboty/materialy\\_dlya\\_zanyatij/scenarii\\_i\\_didaktika\\_k\\_detskoroditelskim\\_proforientacionnym\\_igram/](https://resursyar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/materialy_dlya_zanyatij/scenarii_i_didaktika_k_detskoroditelskim_proforientacionnym_igram/)

### **Сайты для родителей**

Вебинар для родителей «Как помочь ребенку выбрать профессию?» - <https://www.youtube.com/watch?v=52a9FcTeACk&t=5s>

Выбор профессии - информация для родителей. <https://prof-navigator.org/roditelyam/>

Истории успеха -

[http://resursyar.ru/shkolnikam\\_i\\_abiturientam/vyberi\\_svoe\\_professionalnoe\\_buduwee/istorii\\_uspeha/](http://resursyar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/vyberi_svoe_professionalnoe_buduwee/istorii_uspeha/)

Билет в будущее. Профессиональные пробы - [http://resurs-](http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/vyberi_svoe_professionalnoe_buduwee/poznaj_sebva/)

[yar.ru/shkolnikam\\_i\\_abiturientam/vyberi\\_svoe\\_professionalnoe\\_buduwee/poznaj\\_sebva/](http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/vyberi_svoe_professionalnoe_buduwee/poznaj_sebva/)

Осторожно, не ошибись! - [http://resursyar.ru/shkolnikam\\_i\\_abiturientam/vyberi\\_svoe\\_professionalnoe\\_buduwee/malaya\\_enciklopediya/ostorozhno\\_ne\\_oshibis/](http://resursyar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/vyberi_svoe_professionalnoe_buduwee/malaya_enciklopediya/ostorozhno_ne_oshibis/)

Памятка родителям - [http://salair26.ucoz.ru/publ/psikholog/pamjatka\\_roditelyam\\_devjatiklassnikov/2-1-0-31](http://salair26.ucoz.ru/publ/psikholog/pamjatka_roditelyam_devjatiklassnikov/2-1-0-31)

Проектория - <https://proektoria.online>

- Проект PRO - <https://www.proekt-pro.ru>

Правила выбора профессии - [http://resurs-yar.ru/shkolnikam\\_i\\_abiturientam/vyberi\\_svoe\\_professionalnoe\\_buduwee/malaya\\_enciklopediya/pravila\\_vybora\\_professii/](http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/vyberi_svoe_professionalnoe_buduwee/malaya_enciklopediya/pravila_vybora_professii/)

Родителям о профориентации - <http://sch16.pinsk.edu.by/main.aspx?guid=43381>

Статья для родителей детей, выбирающих профессию «Шаг навстречу себе» - <http://resurs-yar.ru/files/PDF/shag.pdf>

Чем конкретно родители могут помочь в профориентации подростка - <https://zen.yandex.ru/media/id/5d21e231334f5500ade2809d/chem-konkretno-roditeli-mogut-pomoch-v-proforientacii-podrostka-5dd8d768e5f20d1efbfede01>

---

**План- график проведения профориентационных мероприятий совместно с другими учреждениями с учетом межведомственного взаимодействия на 2022-2023 учебный год**

<b>№п\п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>дата</b>	<b>ответственный</b>
<b>1</b>	<b>Классный час «Обзор средне-специальных учебных заведений для выпускников 9 классов»</b>	<b>октябрь</b>	<b>Классные руководители, педагог-психолог</b>
<b>2</b>	<b>Знакомство с Торжокским колледжем Росрезерва</b>	<b>январь</b>	<b>Торжокский колледжем Росрезерва на базе МОУКСОШ №1</b>
<b>3</b>	<b>Знакомство с Торжокским педагогическим колледжем</b>	<b>февраль</b>	<b>Торжокский педагогический колледж на базе МОУКСОШ №1</b>
<b>4</b>	<b>День открытых дверей. Кувшиновский колледж</b>	<b>апрель</b>	<b>Замм.диретора во УВР, классные руководители</b>
<b>5.</b>	<b>День открытых дверей Торжокский промышленно-гуманитарный колледж</b>	<b>По плану работы колледжа</b>	<b>Классные руководители, зам.диреткора по УВР</b>
<b>6.</b>	<b>Экскурсии на каменскую БКФ</b>	<b>май</b>	<b>Зам.диретора по УВР</b>